

**Приложение 2 к программе ГИА  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) – История. Право  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**Общие сведения**

1.	Кафедра	истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Право
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2021

**1. Перечень примерных вопросов к государственному экзамену**

**Часть 1:**

1. Основные этапы антропогенеза. Проблемные вопросы антропогенеза.
2. Общая характеристика цивилизаций древнего Востока
3. Античный полис как государство и социально-экономическая организация
4. Эллинистическая цивилизация. Сущность эллинизма в историографии
5. Кризис Республики в Риме и становление Империи
6. Пути формирования феодальных отношений в Западной Европе в период Раннего Средневековья (V-XI вв.).
7. Средневековый город как исторический феномен: основные подходы к изучению.
8. Современная историческая наука о феномене Реформации.
9. Картина мира средневекового человека в отражении современной медиевистики.
10. Ранний итальянский гуманизм и его представители.
11. Становление европейского индустриального (капиталистического) общества в эпоху Нового времени
12. Революции Нового времени: причины, движущие силы, ход, итоги и последствия
13. Идеология индустриального общества в странах Запада: от Просвещения до либерализма
14. Основные тенденции политического и социально-экономического развития стран Запада на рубеже XIX – XX вв.
15. Международные отношения в Европе во второй половине XIX – начале XX века. Первая Мировая война.
16. Восток в начале Нового времени: кризис традиционных цивилизаций.
17. Контакты Запада и Востока в Новое время и становление колониальных систем
18. Фундаменталистские движения в странах Востока в Новое время
19. Реформизм в странах Востока в Новое время
20. «Пробуждение Азии»: революционные потрясения в странах Востока на рубеже XIX – XX вв.
21. Версальско-вашингтонская система международных отношений: становление, эволюция, кризис.
22. Мировой экономический кризис 1929 – начала 30-х гг. Причины, региональные особенности, пути преодоления, итоги и значение

23. Европейский тоталитаризм и авторитаризм 20 – 30-х гг.: общая характеристика и региональная специфика.
24. Международные отношения в Европе в предвоенные годы. Вторая Мировая война.
25. Страны Запада на рубеже XX – XXI вв.: становление и эволюция постиндустриального общества.
26. Китай в первой половине XX века.
27. Основные этапы строительства социализма в Китае. Реформы Дэн Сяопина. Китай на рубеже XX – XXI вв.
28. Ключевые аспекты истории Индии в XX – начале XXI вв.
29. Япония во второй половине XX века: основные тенденции социально-экономического и политического развития
30. Палестинская проблема в международных отношениях
31. Образование Древнерусского государства в IX–X вв.
32. Социально-экономические отношения Руси в XI – начале XIII вв.
33. Русские земли и внешняя агрессия в XII – XIII вв.
34. Политическая борьба в Северо-Восточной Руси в XIV – XV вв. и возвышение Москвы
35. Русское государство в XVI в.
36. Смуты начала XVII в.
37. Россия на рубеже XVII – XVIII вв. Петровские преобразования
38. От «просвещенного абсолютизма» Екатерины II к либеральному курсу Александра I: власть и общество в России второй половины XVIII–начала XIX в.
39. Россия и страны Европы во второй половине XVIII–начале XIX в.
40. «Великие реформы» Александра II и пореформенное развитие России
41. Россия в начале XX века: революция и реформы.
42. Великая Российская революция 1917 г.
43. Гражданская война в России: комплексная характеристика.
44. Формирование советской политической и экономической модели государства
45. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: комплексная характеристика.
46. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).
47. Основные направления и этапы внешней политики СССР в годы «холодной войны»
48. Попытка осуществления политических и экономических реформ. «Хрущевское десятилетие» (1953 - 1964 гг.).
49. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений.
50. Политические и экономические преобразования эпохи «перестройки». Российская Федерация в переходный период (1991 – 1999 гг.).
51. Исторические источники по истории Руси, России и Российской империи (XI – начало XX вв.): краткая характеристика.
52. Исторические источники советского периода
53. Границы исторического процесса: историческое время и историческое пространство
54. Представления о прогрессе в исторической науке. Движущие силы истории.
55. Школы и направления в русской историографии второй половины XIX–начала XX в.
56. Историческая наука и власть в СССР в 1920-е – 1940-е гг.
57. Западная историческая наука в начале – середине XX века
58. Западная историография на рубеже XX – XXI вв.

## **Часть 2:**

1. Предмет и метод теории государства и права.
2. Происхождение государства и права.
3. Сущность и типы государства.
4. Функции государства.
5. Формы государства.
6. Механизм государства.

7. Государство в политической системе общества.
8. Сущность, принципы и функции права.
9. Типы права и правовые системы (семьи).
10. Личность, право, государство.
11. Право в системе социальных норм.
12. Правосознание и правовая культура.
13. Нормы права.
14. Формы права.
15. Правотворчество.
16. Система права.
17. Правовые отношения.
18. Реализация права.
19. Толкование права.
20. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность.
21. Законность, правопорядок, дисциплина.
22. Конституция РФ и ее развитие.
23. Конституционный строй РФ и его основы.
24. Основы правового статуса личности.
25. Федеральное устройство России.
26. Органы власти РФ и ее субъектов.
27. Правоотношения в сфере труда.
28. Трудовой договор.
29. Рабочее время и время отдыха.
30. Трудовой распорядок и дисциплина труда.
31. Охрана труда.
32. Защита трудовых прав работников, разрешение трудовых споров и ответственность за нарушение трудового законодательства.
33. Понятие семейного права. Семейные правоотношения.
34. Брак. Порядок и условия заключения.
35. Прекращение брака.
36. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности родителей и детей.
37. Алиментные правоотношения.
38. Выявление, учет и формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Часть 3:**

1. Концепция модернизации российского образования.
2. Приоритетные направления государственной политики в области образования.
3. Система образования в Российской Федерации. Основные тенденции развития.
4. Педагогика как наука, ее структура. Характеристика категориального аппарата педагогической науки.
5. Концепции современного образования. Ступени образования, общие требования к уровню подготовки учащихся.
6. Информационные технологии в образовательной деятельности.
7. Инновационные процессы в образовании.
8. Компетентностный подход в образовании.
9. Проектная деятельность педагога.
10. Взаимодействие общеобразовательных учреждений общего и дополнительного образования.
11. Диагностика и оценка качества образовательного процесса в школе.
12. Модернизация школьного исторического образования в современной России: задачи и основные направления.

13. Структура современного школьного исторического образования. Проблемы структурной перестройки изучения школьных курсов истории в условиях введения историко-культурного стандарта.
14. Государственные стандарты общего образования двух поколений. Инновационные компоненты ФГОС ООО.
15. Концепция нового учебно-методического комплекса (УМК) по отечественной истории как основа модернизации системы школьного исторического образования.
16. Система исторических знаний учащихся: функции, качества, специфика и структура исторических знаний.
17. Методика создания исторических представлений учащихся. Особенности формирования знаний и представлений учащихся об историческом времени.
18. Методика формирования исторических понятий.
19. Умения, ключевые образовательные компетенции и универсальные учебные действия. Методика формирования умений учащихся в процессе обучения истории.
20. Система методов и современных образовательных технологий обучения истории.
21. Метод устного обучения истории.
22. Методика работы с печатными историческими тестами.
23. Метод наглядного обучения и аудиовизуальные технологии обучения истории.
24. Проблемное обучение и учебные дискуссии на уроках истории.
25. Урок истории в современной школе, его подготовка и проведение.
26. Формы организации учебной работы школьников на уроках истории.
27. Система оценивания учебных достижений школьников по истории и праву.
28. Система правового образования в современной российской школе.
29. Основные принципы преподавания и методические особенности правового обучения в школе.
30. Активное и интерактивное обучение на уроках права.
31. Современные технологии в правовом образовании».

## **2. Типовые ситуационные задания**

### **Часть 1.**

Лето 1839 года. Подстрекаемый Англией, турецкий султан Махмуд II объявил египетскому паше Мухаммеду Али войну. Однако турецкие войска были сразу же разгромлены. Вслед за этим Махмуд II умер. На престол взошел его 16-летний сын Абдул-Меджид I, совершенно неопытный правитель. На сторону Мухаммеда Али перешел весь турецкий флот вместе с командующим. Французский король Луи Филипп поддержал Египет, выдвинув идею установления регентства Мухаммеда Али над несовершеннолетним турецким султаном.

Англия и Австрия предложили России совместно выступить против Мухаммеда Али.

Вы – директор Азиатского Департамента Министерства иностранных дел России. Вам необходимо немедленно определить позицию России в данной ситуации. Что делать ?

С одной стороны, Англия лицемерно объявила о своей поддержке нового турецкого султана. С другой стороны, возникла неплохая возможность для того, чтобы попробовать ущемить Англию в восточном вопросе. Англия не может сейчас позволить себе большую войну на Ближнем Востоке. Может быть, есть смысл поддержать теперь Мухаммеда Али, ослабив тем самым положение Англии?

Ваша задача – составить докладную записку на имя министра иностранных дел России К.В. Нессельроде. Изложите ее основные аргументы для определения позиции в отношении сложившейся ситуации на Ближнем Востоке, в частности:

1. какие цели преследуют великие державы в отношениях с Османской империей?
2. каковы основные цели России в восточном вопросе, в частности, в отношениях с Османской империей?

3. почему Великобритания в данный момент не может позволить себе большую войну на Ближнем Востоке?

4. какую позицию следует все же занять России в данной ситуации?

### **Решение:**

1) Великие державы преследуют цель укрепления своего влияния на Ближнем Востоке. В интересах Великобритании всегда было усиление нестабильности на Востоке в целях недопущения проникновения туда других великих держав.

2) основная цель России в отношениях с Османской империей – сохранение относительной стабильности Турции для сохранения контроля и обеспечения безопасности на южных рубежах России; распад Османской империи как «большого человека Европы» может резко осложнить международные отношения на Ближнем Востоке;

3) Великобритания не может позволить себе большую войну на Ближнем Востоке, т.к. ведет войну в Афганистане; формально Дост-Мухаммед разгромлен и был вынужден отступить на север страны, однако положение английского ставленника Шуджи остается неустойчивым, в целом англичане плохо контролируют территорию Афганистана;

4) предложение поддержать Мухаммеда Али весьма заманчиво, однако оно неприемлемо для России. Все еще действует русско-турецкий договор о взаимной помощи, заключенный в Ункяр-Искелеси в 1833 г., он предоставляет России большие возможности для укрепления своих позиции в зоне проливов (особенно важна секретная статья договора, позволяющая блокировать проливы в случае внешней опасности). Если новый султан продемонстрирует готовность выполнять условия этого договора, то России следует немедленно поддержать его вместе с Англией и Австрией.

## **Часть 2.**

### **Решите задачу**

*Вправе ли Рособрнадзор установить запрет на прием в муниципальное образовательное учреждение среднего профессионального образования (колледж) в случае неисправности систем видеонаблюдения в его помещениях и невыполнения предписания об устранении этого нарушения?*

**Ответ:** По нашему мнению, Рособрнадзор вправе установить запрет на прием в муниципальное образовательное учреждение среднего профессионального образования (колледж) в случае неисправности систем видеонаблюдения в его помещениях и невыполнения предписания об устранении этого нарушения.

**Обоснование:** В соответствии с [п. 2 ч. 6 ст. 28](#) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

Согласно [п. 8 ч. 1 ст. 41](#) Федерального закона № 273-ФЗ охрана здоровья обучающихся включает в себя в том числе обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

На основании [п. 1 ч. 13 ст. 30](#) Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» для обеспечения защиты от несанкционированного вторжения в зданиях образовательных организаций должны быть предусмотрены меры, направленные на уменьшение возможности криминальных проявлений и их последствий.

[Пунктом 6.48](#) СП 118.13330.2012 «Свод правил. Общественные здания и сооружения. Актуализированная редакция СНиП 31-06-2009», утвержденного [Приказом](#) Минрегиона России от 29.12.2011 № 635/10, предусмотрено, что для комплексной безопасности и антитеррористической защищенности учреждений образования и их учащихся следует предусматривать на первом этаже помещения для охраны с установкой в них систем видеонаблюдения, пожарной и охранной сигнализации и канала передачи тревожных сообщений в органы внутренних дел (вневедомственной охраны) или в ситуационные центры «Службы 112».

Перечень основных функционально-типологических групп зданий и сооружений и помещений общественного назначения, на которые распространяется [Свод правил](#), приведен в [Приложении В](#) к Своду правил 118.13330.2012. Согласно [таблице В.1](#) требования об установке систем видеонаблюдения распространяются также на здания и помещения учебно-воспитательного назначения: дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, организации профессионального образования.

В Апелляционном [определении](#) Кемеровского областного суда от 26.03.2015 по делу № 33-2508 отмечается: отсутствие системы видеонаблюдения за подступами к учреждению образования и прилегающей территории образовательного учреждения отрицательно сказывается на комплексной безопасности лиц, пребывающих в учреждении, поскольку не обеспечивается надлежащая антитеррористическая и противодиверсионная устойчивость объекта, так как не позволяет обеспечить постоянный контроль, предупреждение террористических актов и чрезвычайных ситуаций на территории данного образовательного учреждения, может способствовать совершению противоправных действий в отношении детей, работников учреждения. Осуществление деятельности образовательной организации в отсутствие системы видеонаблюдения не обеспечивает в полной мере исполнение требований действующего законодательства в области антитеррористической защищенности, что может повлечь неблагоприятные последствия, связанные с причинением вреда жизни и здоровью граждан, а также ущерб имуществу.

Аналогичный вывод содержится в Апелляционных определениях Омского областного суда от 25.03.2015 по делу [№ 33-1881/2015](#), Смоленского областного суда от 17.02.2015 по делу [№ 33-600/2015](#), Санкт-Петербургского городского суда от 12.02.2015 [№ 33-1984/2015](#) по делу № 2-4634/2014.

Отмечаем, что согласно [пп. «в» п. 6](#) Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 № 966, одним из лицензионных требований к лицензиату при осуществлении образовательной деятельности является наличие условий для охраны здоровья обучающихся в соответствии со [ст. ст. 37](#) и [41](#) Федерального закона № 273-ФЗ.

Согласно [ч. 6 ст. 93](#) Федерального закона № 273-ФЗ в случае выявления нарушения требований законодательства об образовании соответствующий орган по контролю и надзору в сфере образования выдает органу или организации, допустившим такое нарушение, предписание об устранении выявленного нарушения. Указанный в предписании срок его исполнения не может превышать шесть месяцев.

На основании [ч. 7 указанной статьи](#) Федерального закона № 273-ФЗ в случае неисполнения предписания орган по контролю и надзору в сфере образования возбуждает дело об административном правонарушении в порядке, установленном [Кодексом](#) РФ об административных правонарушениях, выдает повторно предписание об устранении ранее не устраненного нарушения и запрещает прием в данную организацию полностью или частично. Срок исполнения выданного повторно предписания не может превышать три месяца.

В соответствии с [пп. 6.6](#) Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 15.07.2013 № 594, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки в целях реализации полномочий в установленной сфере деятельности имеет право запрещать прием в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.

Таким образом, считаем, что Рособрнадзор вправе установить запрет на прием в колледж в случае неисправности систем видеонаблюдения в его помещениях и невыполнения предписания об устранении этого нарушения.

### **Части 3.**

**Составьте методическую характеристику изучения учебной темы по следующему плану:**

- место изучения учебной темы в системе общего исторического / правового образования школьников (концентр исторического образования, название школьного курса, класс, раздел образовательной программы);

- дидактический и воспитательный потенциал темы содержания изучаемых вопросов темы для формирования и развития личности школьника;
- ожидаемые результаты изучения темы (личностные, метапредметные, предметные);
- методические особенности изучения ключевых вопросов темы в системе школьного исторического / правового образования;
- основные методические приемы (не менее двух) изучения с учащимися основных вопросов темы на уроке истории / права.

### **Примерный перечень учебных тем для методической разработки:**

#### **1) История России**

- Образование государства Русь
- Батыево нашествие на Русь. Судьбы русских земель после Батыева нашествия
- Формирование единого Русского государства в XV веке
- Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады.
- Империя Петра Великого: Россия в эпоху преобразований Петра I
- Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм»
- Героический 1812 год
- Российская империя в царствование Александра II
- Культура России в первой половине XIX века
- Власть, экономика и российское общество в годы Первой мировой войны
- Великая российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.
- СССР в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг.
- «Перестройка» и распад советской системы (1985-1991)

#### **2) Всеобщая история**

- Завоевания Александра Македонского и их последствия
- Рождение Римской республики
- Формирование феодальных отношений. Средневековое европейское общество.
- Итальянское Возрождение. Возрождение в других странах Западной Европы.
- Война за независимость и образование США
- Причины и начало Первой мировой войны
- Причины и характер Второй мировой войны
- Человек в пространстве культуры, науки и техники во второй половине XX века.

#### **3) Право**

- Ценность правового государства
- Основы Конституционного строя Российской Федерации
- Правоохранительные органы РФ
- Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации
- Особенности правового статуса несовершеннолетних 14-18 лет.

### **3. Критерии и шкала оценивания государственного экзамена**

**отлично:** ответ полный, обстоятельный, исчерпывающе раскрывающий содержание экзаменационного вопроса; во время ответа выпускник продемонстрировал наличие всех компетенций, соответствующих ФГОС ВО, обнаружил глубокое знание актуального содержания современного научного знания, а также широкий мировоззренческий кругозор.

**хорошо:** ответ полный, обстоятельный, без существенных недочетов раскрывающий содержание экзаменационного вопроса; во время ответа выпускник продемонстрировал наличие основных компетенций, обнаружил знание основных актуальных проблем современной науки.

**удовлетворительно:** ответ раскрывает лишь наиболее очевидные аспекты содержания экзаменационного вопроса; выпускник демонстрирует неглубокое понимание современного состояния и тенденций развития науки, его компетенции в минимальной степени соответствуют требованиям ФГОС ВО.

**неудовлетворительно:** ответ не соответствует заявленному экзаменационному вопросу, его содержание не раскрыто, студент не демонстрирует наличие компетенций, соответствующих уровню требований к выпускнику.

#### **4. Перечень примерных тем ВКР**

##### **I. Историческое образование в целом**

1. Политика Российской империи в области исторического образования
2. Политика Советского государства в области исторического образования
3. Школьный учебник по истории России/всеобщей истории: опыт и проблемы
4. Вузовский учебник по истории России/всеобщей истории: опыт и проблемы
5. Мультимедийные пособия по истории как средство обучения
6. Компетентностная парадигма исторического образования в школе (вузе)
7. Модернизация исторического образования в школе (вузе) на основе современных технологий и средств обучения
8. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения средствами учебных предметов «История» и «Право».
9. Развитие критического мышления обучающихся в процессе изучения истории

##### **II. Историческое образование: проблемы всеобщей истории**

1. Актуальные проблемы истории древности в историческом образовании:
  - 1.1. проблема происхождения человека: история и современное отражение в образовательных системах;
  - 1.2. социально-политические структуры Древнего Востока;
2. Актуальные проблемы изучения и преподавания античной истории:
  - 2.1. античный полис;
  - 2.2. античное классическое рабство;
  - 2.3. вопрос о сущности эллинизма;
  - 2.4. кризис Республики в Риме и формирование принципата;
  - 2.5. проблемы возникновения и эволюции античного христианства.
3. Актуальные проблемы средневековья в современном историческом образовании:
  - 3.1. «переходный период» в отечественном историческом образовании;
  - 3.2. феодальная революция XI в.;
  - 3.3. категории средневековой культуры;
  - 3.4. «осень Средневековья»: кризис средневекового мира и начало модернизации;
  - 3.5. церковь и государство в средневековой Европе;
  - 3.6. феномен Ренессанса.
4. Основные вопросы новой и новейшей истории в современном историческом образовании:
  - 4.1. «Великие революции» Нового времени;
  - 4.2. протестантская этика как новый фактор европейского менталитета;
  - 4.3. генезис капитализма в Европе;
  - 4.4. становление колониальных систем;
  - 4.5. кризис традиционных обществ Востока к началу Нового времени;
  - 4.6. борьба реформизма и фундаментализма в странах Востока (Новое время);



- 4.7. генезис европейского капитализма в XIX в.;
- 4.8. формирование социальных структур европейского общества в XIX в.;
- 4.9. идеология буржуазного общества XIX в.;
- 4.10. Первая Мировая война;
- 4.11. революционный кризис в Европе начала XX в.;
- 4.12. мировой экономический кризис;
- 4.13. Вторая Мировая война;
- 4.14. формирование постиндустриального общества в странах Запада;
- 4.15. международные отношения на рубеже XX – XXI вв.;
- 4.16. европейская интеграция;
- 4.17. «пробуждение Азии» в начале XX в.;
- 4.18. реформизм и фундаментализм в странах Востока в первой половине XX в.;
- 4.19. постиндустриальные общества в странах Востока;
- 4.20. крушение колониальных систем.
5. Философия и методология истории в современном историческом образовании.
6. Актуальные проблемы источниковедения всемирной истории в историческом образовании.
7. История Северной Европы в историческом образовании.
8. Международные отношения на Севере Европы: история и современность.
9. Организация современной исторической науки в России и за рубежом.

### **III. Историческое образование: проблемы отечественной истории**

1. Проблемы социально-экономического развития Древней Руси: теоретические проблемы и их изучение в школе/вузе
2. Монгольское нашествие на Русь и его исторические последствия: теоретические проблемы и их изучение в школе/вузе
3. Иван Грозный в истории России: теоретические проблемы и их изучение в школе/вузе
4. Реформы Петра I в истории России: теоретические проблемы и их изучение в школе/вузе
5. «Просвещенный абсолютизм» в истории России: теоретические проблемы и их изучение в школе/вузе
6. Реформы Александра II в истории России: теоретические проблемы и их изучение в школе/вузе
7. Первая российская революция 1905-1907 гг.: теоретические проблемы и их изучение в школе/вузе
8. Революционный процесс 1917-1921 гг. в истории России: теоретические проблемы и их изучение в школе/вузе
9. Новая экономическая политика в истории России: теоретические проблемы и их изучение в школе/вузе
10. Индустриализация в истории Советской России: теоретические проблемы и их изучение в школе/вузе
11. Великая Отечественная война и вклад СССР в разгром гитлеризма: теоретические проблемы и их изучение в школе/вузе
12. Реформы Н.С. Хрущева в истории России: теоретические проблемы и их изучение в школе/вузе

### **IV. Региональный компонент исторического образования (Кольский Север)**

1. Регионализация исторического образования на Кольском Севере: опыт и проблемы
2. Инновации в области изучения регионального компонента содержания исторического образования в учебных заведениях Мурманской области
3. Культурно-просветительский потенциал областного краеведческого музея в области исторического регионоведения (на примере Мурманской области)
4. Культурно-просветительский потенциал областного архива в области исторического регионоведения (на примере Мурманской области)

5. Культурно-просветительский потенциал областной научной библиотеки в области исторического регионоведения (на примере Мурманской области)
6. Учебные пособия по историческому краеведению как средство обучения: опыт и проблемы (на примере Мурманской области)
7. Научно-образовательный потенциал Интернета в области исторического регионоведения (на примере Мурманской области)
8. Первобытная история Кольского Севера: теоретические проблемы и их изучение в школьном курсе
9. Кольский Север в международных отношениях XIII-XVII вв.: теоретические проблемы и их изучение в школьном курсе
10. Социально-экономическое развитие Кольского Севера в XVI-XVIII вв.: теоретические проблемы и их изучение в школьном курсе
11. Кольский Север в международных отношениях 1807-1856 гг.: теоретические проблемы и их изучение в школьном курсе
12. Кольский Север в период модернизации второй половины XIX – начала XX века: теоретические проблемы и их изучение в школьном курсе
13. Кольский Север в годы Первой мировой войны: теоретические проблемы и их изучение в школьном курсе
14. Кольский Север в дни революции и Гражданской войны: теоретические проблемы и их изучение в школьном курсе
15. Кольский Север в годы НЭПа: теоретические проблемы и их изучение в школьном курсе
16. Кольский Север в годы индустриализации и коллективизации: теоретические проблемы и их изучение в школьном курсе
17. Национальная политика Советского государства на Кольском Севере в 1920-30-е гг.: теоретические проблемы и их изучение в школьном курсе
18. Мурманская область в дни советско-финляндской войны 1939-1940 гг.: теоретические проблемы и их изучение в школьном курсе
19. Мурманская область в годы Великой Отечественной войны: теоретические проблемы и их изучение в школьном курсе
20. Развитие социально-экономического потенциала Мурманской области в послевоенные годы (1945-1991 гг.): теоретические проблемы и их изучение в школьном курсе

## 5. Критерии и шкала оценивания ВКР

Оценка **«отлично»**: выпускная квалификационная работа полностью соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами. Содержание работы отличается очевидной новизной, актуальностью, теоретической и практической значимостью. Работа основана на исследовании значительного массива источников и научной литературы. В ходе защиты выпускной квалификационной работы обучающийся демонстрирует глубокое знание предмета исследования, общую эрудицию, сформированные навыки публичной речи и ведения научной дискуссии. Отзывы научного руководителя и рецензента (рецензентов) позитивные, указывают на ответственное отношение обучающегося к работе в процессе ее выполнения, отмечают глубину и научную значимость представленного к защите исследования. Содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника всех компетенций в полном объеме.

Оценка **«хорошо»**: выпускная квалификационная работа соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами. Содержание работы отличается новизной, актуальностью, теоретической и практической значимостью. Работа основана на исследовании большого числа источников и научной литературы. В ходе защиты выпускной квалификационной работы бакалавр демонстрирует знание предмета исследования, общую эрудицию, общие навыки публичной речи. Отзывы научного руководителя и рецензента (рецензентов) в целом позитивные, однако содержат указания на некоторые недостатки в процессе работы над выпускной квалификационной работой и в

его содержании. Содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника всех компетенций.

Оценка **«удовлетворительно»**: выпускная квалификационная работа, в основном, соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами. Содержание работы не отличается существенной новизной и практической значимостью. Работа основана на недостаточном для исследования данной темы объеме источников и научной литературы. Выводы, сформулированные в работе, носят вторичный характер. В ходе защиты студент демонстрирует минимальные навыки владения методами публичного выступления и научной дискуссии. Отзывы научного руководителя и рецензента указывают на существенные недостатки в отношении бакалавра к написанию выпускной квалификационной работы и в содержании выпускной квалификационной работы. Содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника всех компетенций.

Оценка **«неудовлетворительно»**: выпускная квалификационная работа не соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру с нарушением действующих нормативов времени и оформления текста. Содержание работы не демонстрирует новизны и практической значимости, изложение материала носит реферативный характер. Объем исследованных источников и научной литературы меньше допустимого минимума. В ходе защиты студент демонстрирует отсутствие навыков публичной речи и научной дискуссии. Отзывы научного руководителя и рецензента отрицательные или указывают на существенные недостатки в работе.

При итоговой проверке ВКР в системе «Антиплагат. Вуз», если процент оригинальности текста составляет:

- от 60,49 % до 50 % оригинального текста, ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 1 балл;
- менее 49,99 % оригинального текста, ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 2 балла.